



Schule mit dem sonderpädagogischen Förderschwerpunkt „geistige Entwicklung“
Frankfurt (Oder)

Medienkonzept



Inhalt

1. Ziele der Medienerziehung

2. Traditionelle und digitale Medien

2.1 Traditionelle Medien

2.2 Digitale Medien

3. Medien als didaktisches Mittel

4. Mediennutzung

4.1 Mediennutzung in den Klassen 1 und 2

4.2 Mediennutzung in den Klassen 3 bis 6

4.3 Mediennutzung in den Klassen 7 bis 10

4.4 Mediennutzung in der Berufsbildungsstufe

5. Ausstattungsbedarf

Anlage:

Bestandsanalyse Medien



1. Ziele der Medienerziehung

Ziel unserer Planung ist es, basierend auf dem Schulprogramm die Arbeit mit den Medien so zu gestalten, dass alle Schüler im Rahmen ihrer individuellen Möglichkeiten die Fähigkeit zum Umgang mit diesen erwerben, festigen und erweitern können.

Sowohl die traditionellen als auch die digitalen Medien sollen nicht nur helfen, kognitive Fähigkeiten zu fördern, sondern den Schülern, sofern dies in ihrer Kompetenz liegt, Möglichkeiten zur Informationsgewinnung und auch zur Freizeitgestaltung eröffnen.

Die Medienkompetenz wird als sachgerechter, verantwortungsvoller, kritischer, kreativer und produktiver Umgang mit allen Medienarten verstanden, insbesondere im Hinblick auf die „Teilhabe an der Gesellschaft“.

Die Medien übernehmen die Funktion des Werkzeuges und sind Unterrichtsgegenstand. Die Medienerziehung wird als fächerübergreifendes und fächerverbindendes Aufgabengebiet angesehen. Es bezieht sich auf alle Unterrichtsbereiche.

2. Traditionelle und digitale Medien

2.1 Traditionelle Medien

- Bücher (Sachliteratur/Belletristik)
- Zeitungen/Zeitschriften
- Flyer/Prospekte
- Hörfunk/TV

2.2 Digitale Medien

- CD/DVD
- Computer
- Smartboard
- Smartphone
- Tablets
- Digitalkamera
- Beamer
- Talker



3. Medien als didaktisches Mittel

Formen der Anwendung:

Informationsmittel

- Informationsgewinnung mit Hilfe von Online-Lexika, Lernvideos, Hörspielen, Nachrichtenbeiträgen, ...

Produktionsmittel

- Erstellen von Texten / eigenen Medien (Fotos, Videos, ...)
- Erstellen und Bearbeiten von Bildern, Fotos und Collagen
- Erstellen und Verarbeiten von auditiven Unterrichtsmaterial
- Erstellen und Verarbeiten von audiovisuellen Unterrichtsmaterialien

Kommunikationsmittel

- Erstellen von Briefen, Collagen, Bildern zur Vermittlung von Inhalten
- Mittel zur Unterstützten Kommunikation (Tablet als Talker)

Trainings- und Übungsmittel

- Festigung von Lerninhalten mit Lernsoftware
- Festigung von Lerninhalten bei der Informationsgewinnung (Lesen, Schreiben)

Zum Spielen

- Kennenlernen von Möglichkeiten zur Freizeitgestaltung

Zur Therapie

- Als Gegenstand des Motoriktrainings
- Als Trainingsgegenstand für die visuelle und auditive Wahrnehmung



4. Mediennutzung

4.1 Mediennutzung in den Klassen 1 und 2

- Kennenlernen der einzelnen Medienformen (Text, Hörspiel, Video)
- Erstes Kennenlernen von Gegenständen zur Mediennutzung (Buch, Zeitung, Zeitschrift, CD-Player)
- Umgang mit Bilderbüchern, Bildbänden und Comics
- Ausleihe von Büchern
- Einführung in die grundlegende Bedienung von auditiven Medien (CD-Player, Digitalkamera) und visuell auditiven / digitalen Medien
- Hören von Hörspielen und Besprechung der Inhalte
- Sehen von DVD's, Filme im Internet mit Besprechung der Inhalte
- Lieblingsfernsehsendungen besprechen
- Lernsoftware

4.2 Mediennutzung in den Klassen 3 bis 6

- Verwendung von Gegenständen zur Mediennutzung (Buch, Zeitung, Zeitschrift, CD-Player)
- Kennenlernen von Gegenständen zur Nutzung von visuell digitalen Medien (Tablet/Talker, PC, Smartphone)
- Einführung in die grundlegende Bedienung von visuell digitalen Medien (PC, Tablet)
- Lieblings-CD's hören
- Hören von Hörspielen und Lieblings-CD's mit Besprechung der Inhalte
- Sehen von DVD's, Filme im Internet mit Besprechung der Inhalte
- Texte mit dem PC erstellen
- Lernsoftware (Smartboard, PC)



4.3 Mediennutzung in den Klassen 7 bis 10

- Weitestgehend selbstständige Nutzung von PC, Tablet, CD-Player
- Weitestgehend selbstständiger Umgang mit Büchern, Zeitungen, Zeitschriften, CD-Player, PC, Tablet
- Aufbau von Zeitungen und Zeitschriften
- Aufbau und Auswahl von Artikeln zu Unterrichtsinhalten
- Lesen von Zeitungen, Zeitschriften, Informationsbroschüren und Programmzeitschriften
- Anwendung des Smartphones als Kommunikations- und Informationsmittel
- Nutzung des Internets als Informationsmittel (Google, Online-Duden)
- Aufklärung über Gefahren bei der Nutzung digitaler Medien (Cybermobbing, Sucht)
- Auseinandersetzung mit kostenpflichtigen Angeboten (Zeitung, Fernsehen, Internet, Smartphone)
- Sehen von Lehrfilmen im Internet mit Besprechung der Inhalte
- Texte mit dem PC erstellen und bearbeiten
- Erstellen von Collagen (analog/digital)
- Lernsoftware (Smartboard, PC, Tablet)

4.4 Mediennutzung in der Berufsbildungsstufe

- Selbstständige Nutzung von PC, Tablet, Smartphone, CD-Player
- Selbstständiger Umgang mit Büchern, Zeitungen, Zeitschriften, CD-Player, PC, Tablet, Smartphone, Internet
- Erstellen von analogen und digitalen Medien wie Wandzeitung, Hörspiel, Film, Werbefilm ...
- Digitale Bildbearbeitung
- Dienstleistungen und Chancen im Internet
- Aufklärung über Gefahren bei der Nutzung digitaler Medien (Cybermobbing, Sucht)
- Soziale Netzwerke



5. Ausstattungsbedarf

- Erhöhung der Internetgeschwindigkeit > 1 Gbit/s
- digitale Vernetzung weiterer Räume
- stabile WLAN-Verfügbarkeit in allen Unterrichtsräumen
- Ausstattung aller Unterrichtsräume mit Präsentationstechnik (interaktive Tafeln / interaktive Displays)
- Erneuerung und Erweiterung der stationären Computerhard- und Software
- Anschaffung mobiler Endgeräte (Notebooks / Tablets)
- Anschaffung weiterer Anzeige- und Interaktionsgeräte (Beamer / Dokumentenkameras)
- Anschaffung weiterer Peripheriegeräte (Scanner, Kopierer, Drucker, Digitalkameras, digitale Mikroskope, Ultra-Short Projektor mit Visualizer)
- Peripheriegeräte für motorisch- und wahrnehmungsbeeinträchtigte Schüler
- Anschaffung weiterer digitaler Arbeitsgeräte (Kopfhörer, Mäuse, Tastaturen, Tabletstifte, Schutzhüllen für mobile Endgeräte, Ladewagen für mobile Endgeräte)
- Anschaffung weiterer audiovisueller Technik (Multiplayer, digitale Mikrofone)
- Anschaffung von Medientischen
- Einrichtung schulischer Lernmanagement-Systeme
- Einrichtung einer Mobile-Device-Management-Software/-Lösung

Die Fachgruppen beraten und nehmen in die Pläne auf, welche Bedarfe bezüglich der Medienausstattung bestehen, beantragen diese bei der Schulleitung zur Weiterleitung an die entsprechenden Ämter.



Anlage:

Bestandsanalyse Medien

Folgende Ausstattung ist momentan vorhanden:

Ausstattungsmerkmal	IST-Stand
Unterrichtsräume / digitale Vernetzung / schulisches WLAN	
Anzahl allgemeiner Unterrichts- und Fachräume	23
<ul style="list-style-type: none"> • darunter mit Präsentationstechnik <ul style="list-style-type: none"> ○ darunter mit Dokumentenkamera 	5
<ul style="list-style-type: none"> ○ darunter mit Dokumentenkamera 	1
<ul style="list-style-type: none"> • darunter Computer-Kabinette 	1
<ul style="list-style-type: none"> • darunter mit LAN-Anschluss 	23
<ul style="list-style-type: none"> • darunter mit stabiler WLAN-Verfügbarkeit 	0
Anzahl WLAN Access Points	0
Einsatz von WLAN-Controllern	nein
Computerverfügbarkeit	
Anzahl schuleigener Computer für den Unterrichtseinsatz	34
<ul style="list-style-type: none"> • darunter älter als 5 Jahre 	34
<ul style="list-style-type: none"> • darunter jünger als 5 Jahre 	0
<ul style="list-style-type: none"> • davon stationär / raumgebunden eingesetzt 	32
<ul style="list-style-type: none"> • davon mobil eingesetzt (Tablets, Notebooks etc.) 	2
Anzahl Computer mobiler Endgeräte für die Schülerinnen und Schüler, die bei Bedarf mit dem Internet verbunden werden können	34
Anzahl schuleigener Computer/mobile Endgeräte für die Lehrkräfte zur Unterrichtsvorbereitung und -durchführung in den Unterrichts- und Fachräumen	0
Anzahl schuleigener Computer mobiler Endgeräte zur Nutzung durch die Lehrkräfte für verwaltungsbezogene Funktionen (nicht förderfähig im Rahmen der Umsetzung des DigitalPakts Schule)	5
Anzeige- und Interaktionsgeräte	
Anzahl Interaktiver Tafeln	3
Anzahl Interaktiver Displays	2
Anzahl Beamer	2
Anzahl Dokumentenkameras	1

Ausstattungsmerkmal	IST-Stand
Peripheriegeräte / digitale Arbeitsgeräte	
Anzahl Multifunktionsgeräte (mindestens Kopier-, Scan- und Druckerfunktion)	1
Anzahl Scanner	1
Anzahl Kopierer	1
Anzahl Schwarz-Weiß-Drucker	4
Anzahl Farbdrucker	1
Anzahl Braille- oder Punktschriftdrucker	0
Anzahl 3D-Drucker	0
Anzahl Digitalkameras	3
Anzahl Virtual Reality (VR) Brillen	0
Weitere Geräte: <ul style="list-style-type: none"> • digitale Mikroskope • Ultra-Short Projektor mit Visualizer 	0 0
Zubehör / digitale Arbeitsgeräte	
Anzahl Kopfhörer	8
Anzahl Maus	32
Anzahl Tastaturen	32
Anzahl Tabletstifte	0
Anzahl Schutzhüllen für mobile Endgeräte	0
Anzahl Ladewagen für mobile Endgeräte	0
Audiovisuelle Technik (z. B. Mikrofone, Lautsprecher, digitales Mischpult, Beleuchtung etc.)	1 (Multiplayer)
Weitere Geräte: <ul style="list-style-type: none"> • Kamerastativ • Medientisch 	2 0
Software / Lernmanagement-Systeme	
Einsatz v. Filtersoftware zum Jugendschutz	ja
Einsatz schulischer Lernmanagement-Systeme	nein
Schulserver / MDM / Datensicherheit	
Einsatz eines pädagogischen Netzwerkes bzw. (Schul-)Servers	ja
Einsatz einer Mobile-Device-Management-Software/-Lösung	nein
Nutzung eines Backup-Systems zur Datensicherung	ja
Internetzugang / Breitbandzugang	
An der Schule verfügbare Internetgeschwindigkeit	<= 6 Mbit/s

Stand: April 2020